

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐẮK LẮK
TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

ĐỀ CƯƠNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

Tên đề tài:

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH
GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

Chủ nhiệm đề tài: Nguyễn Thị Hằng

Đắk Lắk, 2023

ĐỀ CƯƠNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

1. **Họ và tên:** Nguyễn Thị Hằng

Tel: 0944742628

Email: hangtamly@gmail.com

Đơn vị: Bộ môn chung

Tên đề tài: GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN
NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

Chủ nhiệm đề tài

Nguyễn Thị Hằng

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Đạo đức nghề nghiệp của giáo viên mầm non là vấn đề nhận được sự quan tâm đặc biệt của xã hội. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất đề cao đến vai trò đạo đức nghề nghiệp của người giáo viên mầm non. Người đã khẳng định: Làm mẫu giáo tức là thay mẹ dạy trẻ. Muốn làm được thế thì phải yêu trẻ. Anh chị em giáo viên mẫu giáo cần luôn luôn gương mẫu về đạo đức để các cháu noi theo.[31]

Nước ta, sau gần 40 năm đổi mới đã đạt được nhiều thành tựu to lớn trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục mầm non. Đảng và nhà nước luôn xác định phát triển giáo dục nói chung và giáo dục bậc mầm non nói riêng là nhiệm vụ trọng tâm trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong những năm qua, chúng ta đã không ngừng đào tạo nhiều thế hệ giáo viên mầm non vừa có “đức”, vừa có “tài”, đông về số lượng, mạnh về chất lượng, đang công tác trong các cơ sở mầm non trên khắp mọi miền đất nước, góp phần đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục ngày càng cao của xã hội. Tuy nhiên, dưới những tác động từ mặt trái của kinh tế thị trường, có không ít giáo viên mầm non đã vi phạm về chuẩn mực đạo đức nhà giáo, cao hơn thế là thiếu ý thức chấp hành pháp luật, những nhiễu gây phiền hà cho cha mẹ học sinh, hiện tượng bạo hành trẻ vẫn thường xuyên xảy ra gây bất bình trong dư luận xã hội. Điều này đã ảnh hưởng tiêu cực đến công tác chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non nói riêng và ngành giáo dục nói chung.

Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk có nhiệm vụ giáo dục – đào tạo nguồn nhân lực là những người thầy giáo, cô giáo trong tương lai. Trong những năm qua nhà trường luôn chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo. Ngoài nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho sinh viên thì vấn đề giáo dục đạo đức nghề nghiệp cũng được nhà trường quan tâm. Hằng năm, ngoài việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, nhà trường đã tổ chức các hoạt động ngoại khóa, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, thực hành, thực tập sư phạm, văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao...qua đó giúp sinh viên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đồng thời lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non và đạt được những thành tựu nhất định. Đa số sinh viên ra trường, tham gia vào các cơ sở giáo dục đã trở thành những giáo viên mẫu mực, có lòng yêu nghề, mến trẻ...đóng góp to lớn

cho sự nghiệp giáo dục bậc mầm non tỉnh nhà và cả nước. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đạt được thì hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên vẫn còn nhiều bất cập như: nội dung còn nghèo nàn, hình thức thiếu phong phú, đa dạng, quá trình thực hiện chưa đồng bộ, quá trình đào tạo còn nặng về trang bị, cung cấp kiến thức mà chưa quan tâm đúng mức đến việc giáo dục, rèn luyện phẩm chất đạo đức của người giáo viên...do đó hiệu quả chưa thực sự cao. Thực tế là rất nhiều sinh viên sau khi ra trường không đáp ứng được yêu cầu cao về phẩm chất và năng lực tại các cơ sở giáo dục mầm non, mà một phần nguyên nhân là xuất phát từ hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên của trường sư phạm chưa thực sự hiệu quả cao.

Sinh viên ngành giáo dục mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk phần lớn xuất thân từ gia đình nghèo và con em người đồng bào dân tộc thiểu số. Các em chủ yếu trong độ tuổi từ 18-25, trình độ nhận thức còn nhiều hạn chế, do đó rất dễ bị ảnh hưởng từ những tác động tiêu cực của cơ chế thị trường. Không ít sinh viên ngành giáo dục mầm non có những biểu hiện: sống không có động cơ, mục đích rõ ràng, lệch lạc về tư tưởng, xem nhẹ giá trị đạo đức, không tích cực tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất, nhân cách đạo đức nhà giáo ngay tại môi trường sư phạm... Điều đó không chỉ ảnh hưởng trực tiếp tới chính hoạt động phát triển nghề nghiệp các em mà còn ảnh hưởng lớn tới hoạt động giáo dục của nhà trường và để lại những hệ lụy nặng nề cho xã hội. Vì vậy, để khắc phục được những hạn chế nêu trên chúng tôi cho rằng, cần thiết phải có những biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non một cách hiệu quả và kịp thời nhất, giúp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non nói riêng và chất lượng giáo dục – đào tạo nhà trường nói chung.

Xuất phát từ những lý do trên tác giả lựa chọn đề tài “*Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk*” để nghiên cứu.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở lý luận về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên, đề tài khảo sát làm rõ thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk, từ đó đề xuất một số biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên, góp phần nâng cao đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non nói riêng và chất lượng giáo dục, đào tạo của Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk nói chung.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Sinh viên ngành Giáo dục Mầm non (40 sinh viên khóa 49, 30 sinh viên khóa 48, 30 sinh viên khóa 47): giảng viên, cán bộ quản lý (30) Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

4. Giả thuyết khoa học

- Hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk đã được nhà trường quan tâm, tuy nhiên hiệu quả chưa cao.

- Nếu đề xuất được các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non một cách hợp lý sẽ giúp nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non nói riêng và chất lượng giáo dục, đào tạo nhà trường nói chung.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

Đề tài thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu sau:

- Hệ thống hóa cơ sở lý luận về giáo dục đạo đức nghề nghiệp.

- Nghiên cứu thực trạng giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

- Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

- Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

6. Phạm vi nghiên cứu

- Nghiên cứu thực trạng nhận thức của giảng viên, cán bộ quản lý và sinh viên về đạo đức nghề nghiệp; thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non và những yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

- Đề xuất một số biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk nhằm nâng cao

đạo đức nghề nghiệp cho các em trong quá trình học tập tại trường và chất lượng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp của nhà trường hiện nay.

- Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk (nghiệm thể khảo nghiệm: gồm 30 giảng viên và cán bộ quản lý).

- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9/2023 – 9/2024

7. Đóng góp mới của đề tài

- Đề tài góp phần làm sáng tỏ và hệ thống hơn các vấn đề lý luận về đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non, đặc biệt đi sâu phân tích vị trí, vai trò của hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non ở các trường sư phạm trong bối cảnh hiện nay.

- Thông qua việc khảo sát và phân tích thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk, đề tài chỉ ra những yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến tính hiệu quả của hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non tại trường, phân tích được những thách thức, yêu cầu đặt ra đối với sinh viên phù hợp với tính đặc thù, tính chuyên biệt của Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk so với những trường cao đẳng sư phạm khác trong cả nước.

Đề tài đề xuất các biện pháp góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk trong thời gian tới; đồng thời khẳng định và luận giải được tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.

Kết quả nghiên cứu của đề tài góp phần tạo cơ sở khoa học cho Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk trong công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non trong bối cảnh hiện nay.

8. Phương pháp nghiên cứu

8.1. Phương pháp nghiên cứu văn bản, tài liệu

8.2. Phương pháp quan sát

8.3. Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi

8.4. Phương pháp phỏng vấn

8.5. Phương pháp đàm thoại

8.6. Phương pháp thống kê toán học

9. Dự kiến cấu trúc đề tài nghiên cứu

Ngoài phần mở đầu, kết luận, kiến nghị và danh mục tài liệu tham khảo, nội dung đề tài nghiên cứu được kết cấu thành 3 chương:

Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON

1.1. Khái quát lịch sử nghiên cứu vấn đề

1.1.1. Trên thế giới

1.1.2. Ở Việt Nam

1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài

1.1.1. Khái niệm đạo đức nghề nghiệp

1.1.1.1. Đạo đức

1.1.1.2. Nghề nghiệp

1.1.1.3. Đạo đức nghề nghiệp

1.1.2. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp

1.1.2.1. Giáo dục

1.1.2.2. Giáo dục đạo đức

1.1.2.3. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp

1.1.2.4. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên

1.3. Đạo đức nghề nghiệp của người giáo viên mầm non

1.3.1. Vị trí, vai trò của người giáo viên mầm non

1.3.2. Những phẩm chất đạo đức nghề nghiệp đặc thù của người giáo viên mầm non.

1.4. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

1.4.1. Đặc điểm tâm sinh lý của sinh viên ngành giáo dục mầm non

1.4.2. Vai trò, vị trí của hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

1.4.3. Một số nội dung và nguyên tắc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

1.4.4. Một số phương pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

1.4.5. Những con đường cơ bản nhằm giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

1.4.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

Tiểu kết chương 1

Chương 2: TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

2.1. Tổ chức nghiên cứu

2.1.1. Vài nét về mẫu nghiên cứu

2.1.2. Các bước tiến hành và tiến trình nghiên cứu

2.2. Các phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Phương pháp nghiên cứu văn bản, tài liệu

2.2.2. Phương pháp quan sát

2.2.3. Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi

2.2.4. Phương pháp phỏng vấn

2.2.5. Phương pháp đàm thoại

2.2.6. Phương pháp thống kê toán học

Tiểu kết chương 2

Chương 3: THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM ĐẮK LẮK

3.1. Thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non trường Cao đẳng Sư Phạm Đắk Lắk

3.1.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên ngành Giáo dục Mầm non trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk về giáo dục đạo đức nghề nghiệp

3.1.1.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về tầm quan trọng của đạo đức nghề nghiệp đối với người giáo viên mầm non

3.1.1.2. Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về các phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cần thiết, đặc thù của người giáo viên mầm non.

3.1.1.3. Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

3.1.2. Thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk.

3.1.2.1. Thực trạng việc thực hiện mục tiêu giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

3.1.2.2. Thực trạng việc thực hiện các nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

3.1.2.3. Thực trạng các con đường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non

3.1.2.4. Thực trạng về mức độ tham gia giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non của các lực lượng giáo dục trong nhà trường

3.1.2.5. Thực trạng về tính hiệu quả việc thực hiện các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục mầm non đã được nhà trường triển khai.

3.1.2.6. Thực trạng về quá trình tự tu dưỡng, rèn luyện đạo đức nghề nghiệp của sinh viên ngành giáo dục mầm non

3.1.2.7. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk

3.2. Biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk

3.2.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp

3.2.2. Các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk. (Mục tiêu của biện pháp, tổ chức thực hiện, điều kiện thực hiện của từng biện pháp)

3.3. Tổ chức khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk

3.3.1. Mục đích khảo nghiệm

3.3.2. Lựa chọn nghiệm thể

3.3.3. Kết quả khảo nghiệm

Tiểu kết chương 3

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

9. Dự kiến tiến độ thực hiện: Từ tháng 9/2023 đến tháng 9/2024.

Stt	Nội dung	Thời gian
1	- Xác định vấn đề nghiên cứu và xây dựng đề cương nghiên cứu, bảo vệ đề cương.	9/2023- 10/2023

2	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích, tổng hợp và hệ thống hóa một số vấn đề lý luận cơ bản của đề tài. - Xây dựng các mẫu phiếu điều tra và tiến hành điều tra khảo sát thực trạng, phân tích kết quả thực trạng. 	10/2023 – 03/2024
3	<ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất một số biện pháp giúp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk. - Tổ chức khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk. 	3/2024 – 5/2024
4	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn chỉnh đề tài bằng file word và bản in - Bảo vệ đề tài 	5/2024-9/2024

10. Tài liệu tham khảo

A. Tiếng Việt

1. Nguyễn Hoàng Anh (2011), *Một số biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm trong giai đoạn hiện nay*, Tạp chí Khoa học và Công nghệ số 2, tr43.
2. Trần Ngọc Ánh (2009), *Về quan điểm “đức là gốc” trong tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh*. Trường Đại học Kinh tế, Đại học Đà Nẵng
3. Nguyễn Thị Mai Anh (2010), *Hoàn thiện các biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên đại học sư phạm Hà Nội*, Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Đại học Sư phạm Hà Nội.
4. Nguyễn Ngọc Bảo - Chủ biên (2007), *Lý luận dạy học ở trường THCS*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. Nguyễn Thanh Bình (2009), *Xác định hệ thống các tiêu chí về đạo đức nghề nghiệp của giáo viên Việt Nam hiện nay*. Đề tài nghiên cứu khoa học và công nghệ cấp Bộ, Đại học Sư phạm Hà Nội.
6. Nguyễn Ngọc Bích (1998), *Tâm lý học nhân cách*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
7. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về đạo đức nhà giáo* - Ban hành theo quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT.
8. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non* - Ban hành kèm theo Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT

9. Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk (2023). Báo cáo Tổng kết công tác năm học 2022-2023.
10. Nguyễn Đình Chính (1999), *Kiến tập và thực tập sư phạm*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
11. Phạm Khắc Chương (1992), *J.A. Comenxki - Nhà giáo dục vĩ đại*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
12. Phạm Khắc Chương (1997), *J.A. Cômexki - ông tổ của nền sư phạm cận đại*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
13. Phạm Khắc Chương - Thiều Thị Hường (1997), *Giáo dục đạo đức cho thanh niên sinh viên trong nhà trường Đại học hiện nay, thực trạng và một số giải pháp*, Tạp chí Thông báo khoa học, số 3, 1997, ĐHSP-ĐHQG Hà Nội.
14. Phạm Khắc Chương - Hà Nhật Thăng (1998), *Đạo đức là nội dung quan trọng trong quá trình rèn luyện nghiệp vụ sư phạm*, Kỷ yếu hội thảo khoa học khoa Tâm lý giáo dục
15. Phạm Khắc Chương (2003), *Rèn luyện đạo đức và ý thức công dân*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
16. Phạm Văn Đồng (1974), *Công tác giáo dục người thầy giáo xã hội chủ nghĩa*, NXB Sự thật, Hà Nội.
17. Nguyễn Kế Hào - chủ biên (2006), *Giáo trình Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
18. Nguyễn Thị Hòa (2009), *Giáo trình Giáo dục học mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
19. Nguyễn Hoàng Hải (2012), *Giáo dục giá trị nghề nghiệp cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học thông qua hoạt động thực tập sư phạm*, Luận án tiến sĩ, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
20. Hồ Lam Hồng (2011), *Nghề giáo viên mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
21. Lý Thanh Hiền (2017) “*Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên đại học ngành nông nghiệp trong giai đoạn hiện nay*”, Tạp chí Khoa học Giáo dục số 141, 6/2017
22. Lý Thanh Hiền (2019). *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành nông nghiệp tại các cơ sở giáo dục đại học*, Luận án tiến sĩ. Hà Nội 2019
23. Bùi thị Tuyết Mai (2017). *Một số biện pháp giúp dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên cao đẳng sư phạm trong giai đoạn hiện nay*, Tạp chí giáo dục, (3/3016).

24. Phạm Minh Hùng (1995), *Giáo dục tình cảm nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm*, Kỷ yếu hội thảo khoa học khoa Tâm lý - Giáo dục.
25. Lê Hương (2000), *Một số nét tâm lý đặc trưng của lứa tuổi thanh niên*, Tâm lý học (2).
26. Hồ Chí Minh (1977), *Về vấn đề giáo dục*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
27. Hoàng Đức Minh - Nguyễn Thị Mỹ Trinh (2017). *Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ và đạo đức nghề nghiệp cán bộ quản lý và giáo viên mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam
28. Nguyễn Thị Sen (2019) *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên*, Tạp chí Giáo dục, Số 464 (Kì 2 - 10/2019), tr 39-43
29. Chu Thị Mỹ Nga (2014). *Biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm mầm non trường Đại học Tân Trào*, Luận văn thạc sĩ, Đại học Sư phạm Hà Nội.
30. Nguyễn Anh Tuấn (2004), *Nghiên cứu và xây dựng khái niệm đạo đức nghề nghiệp của nghề dạy học*, Thông tin khoa học trường Đại học Hùng Vương, số 02.
31. Nguyễn Anh Tuấn (2008), *Những biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm trong nền kinh tế thị trường ở Việt Nam*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
32. Thái Duy Tuyên (1998), *Những vấn đề cơ bản của giáo dục học hiện đại*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
33. Nguyễn Thạc (2005), *Đặc điểm cấu trúc tâm lý hoạt động sư phạm của giáo viên mầm non hiện nay*, Đề tài nghiên cứu cấp Bộ, Hà Nội.
34. Nguyễn Thị Thủy (2019). *Đạo đức nghề nghiệp của giáo viên mầm non ở Việt Nam hiện nay*, Luận án tiến sĩ, Hà Nội 1019.
35. Hà Nhật Thăng (1998), *Giáo dục hệ thống giá trị đạo đức và nhân văn*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
36. Nguyễn Văn Ty (2017), *"Nâng cao đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo trong tình hình hiện nay"*, Tạp chí Cộng sản, (12), tr.7-9
37. Nguyễn Văn Phúc (2000), *"Vấn đề xây dựng đạo đức nghề nghiệp trong nền kinh tế thị trường ở nước ta hiện nay"*, Tạp chí Triết học, (7/125), tr.8-11.

B. Tiếng Anh

38. Australian Association of Social Workers – AASW (2010), *Code of ethic*, Grdon Cook Foundation, p15-16.
39. Bassey Ubong (2011), *National philosophies of education and impact on national development*, *Proceedings of the 1st International Technology, Education and Environment Conference (c)* African Society for Scientific Research (ASSR).Fleddermann, C.B, “Engineering Ethics,” Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, 2004.
40. Daryl Koel, *The ground of Profesional ethics*, Chicago, America.
41. Daniel E. Wueste (1998), *Professional ethics and social responsibility*, Rowman and Littlefield publishers, Inc
42. Elliot D. Cohen, Micheal David (1994), *Crisis in professional ethics*, America.
43. Fred N. Kerlinger (1951), *The Modern Origin of Morals Instruction in Japanese Education*, *History of Education Journal* Vol. 2, No. 4 (Summer, 1951), P119-120.
44. J. Peter Clark and Chritopher Ritson (2011), *Practical ethics for food profession: ethics in research, education and the workplace*.
45. Stanislas J. Dundon (2000), *Professional ethics in the classroom*, San Luis Obispo, Public of Autralia.
46. Williamson and Bob (1996), *Medical ethics, teaching and the new genetics*, *Journal of Medical ethics*, P22.
47. Fred N. Kerlinger (1951), *The Modern Origin of Morals Instruction in Japanese Education*, *History of Education Journal* Vol. 2, No. 4 (Summer, 1951).
48. Fu, 2014), *The Impact of Emotional Intelligence, Organizational Commitment, and Job Satisfsaction on Ethical Behavior of Chinese Employees*, *Journal of Business Ethics*, vol. 122, no.1.
49. Fudano, J. (2004), *Engineering Ethics Education: It’s Necessity, Objectives, Methods, and Challenges*, *Journal of Japanese Scientists* (432), January 2004.
50. Jamal, K & Bowie, N E (1995), *'Theoretical considerations of a meaning code of professional ethics'*, *Journal of Business Ethics*, vol. 14.
51. Klomov E.A(1995), *Picture the world through different occupations*, Matxcoowva, Vladdox-Press.

Các trang web

52. <https://luatvietnam.vn/giao-duc/luat-giao-duc-2019-so-43-2019-qh14-175003-d1.html>

53. <https://xaydungchinh sach.chinhphu.vn/toan-van-thong-tu-08-2023-tt-bgddt-sua-doi-quy-dinh-bo-nhiem-xep-luong-giao-vien-pho-thong-119230416104910129.htm>

Chủ nhiệm đề tài
(Ký và ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Hằng

Phản biện 1
(Ký và ghi rõ họ và tên)

Phản biện 2
(Ký và ghi rõ họ và tên)

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG